



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนา
การศึกษา มุ่งหวังเป็นองค์กรจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพ
มีค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐานและทัดเทียมระดับประเทศ โดยการนำผลการดำเนินงาน ความจำเป็นความ
ต้องการ และความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ มาวิเคราะห์ศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SWOT Analysis
เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ได้รับความ
เห็นชอบจากคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่
ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำเร็จลุล่วงด้วยดี
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จะใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานให้
สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด



(นางวรารัณณา ไชยเรือน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	
	◇ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์	๑
	◇ อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	
	◇ ข้อมูลจำนวนบุคลากร	๔
	◇ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนและนักเรียน	๕
	◇ ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๒	นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
	◇ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๗
	◇ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๗
	◇ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๘
	◇ แผนปฏิรูปประเทศ	๒๐
	◇ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๒๒
	◇ นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๖
	◇ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔	๒๖
	◇ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๒๗
	◇ นโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๗
	◇ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๘
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการจัดการศึกษา	
	◇ วิเคราะห์ศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SWOT Analysis)	๓๑
	◇ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๓๔
	◇ กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๓๗
ส่วนที่ ๔	แผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	
	◇ โครงการ/กิจกรรม	๔๔
ส่วนที่ ๕	การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	
	◇ การบริหารจัดการแผน	๔๗
	◇ การกำกับติดตาม/ประเมินผล	๔๗
ภาคผนวก	◇ คณะทำงาน	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ หมู่ที่ ๘ ถนนเชียงใหม่ – ฮอด ตำบลสันกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวจังหวัด ๒๐ กิโลเมตร ประกอบด้วย ๕ อำเภอ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	อำเภอสะเมิง และอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ทิศใต้	อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ และอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
ทิศตะวันออก	อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
ทิศตะวันตก	อำเภอจอมทอง และอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

แผนที่แสดงอาณาเขตรับผิดชอบ



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่รับมอบหมาย



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

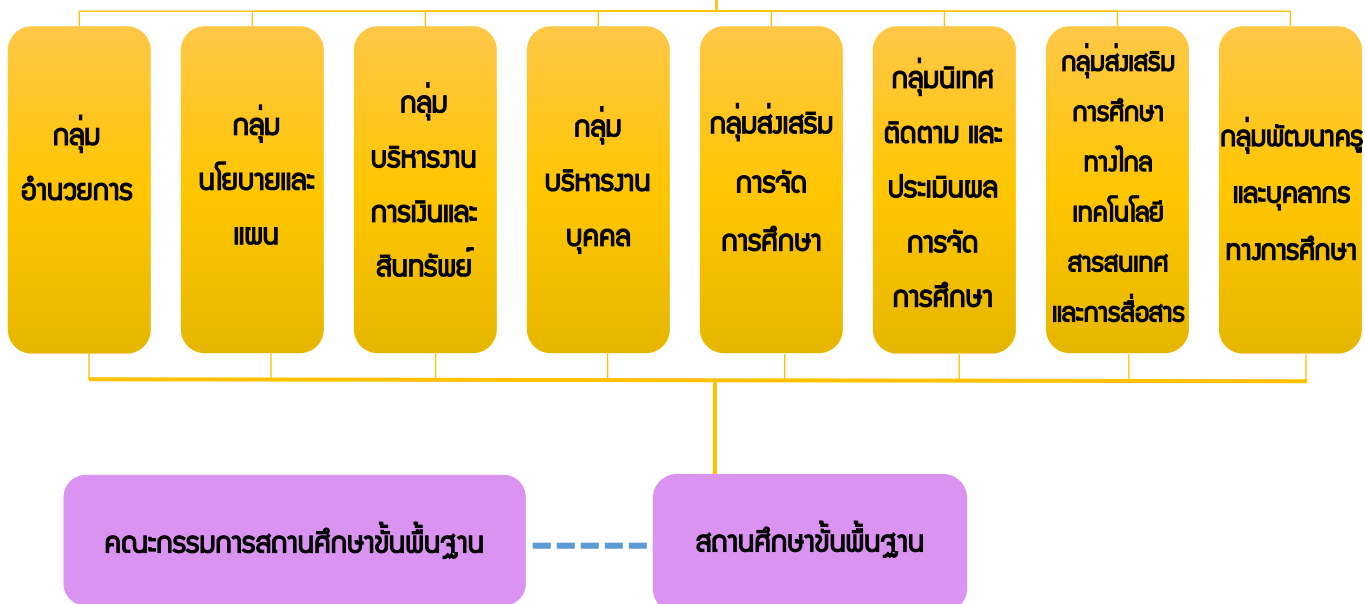
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

หน่วยตรวจสอบภายใน

กลุ่มกฎหมายและคดี

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีบุคลากร ครู นักเรียน สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชากรในเขตบริหารทั้ง ๕ อำเภอ ดังรายละเอียดเสนอตามตารางที่ ๑ - ๑๐ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำแนกตามกลุ่ม/หน่วย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		๑	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔		๔
๓	กลุ่มอำนวยการ	๑	๔	๕
๔	กลุ่มนโยบายและแผน		๕	๕
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑	๘	๙
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑	๕	๖
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		๗	๗
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๙	๙	๑๘
๙	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
๑๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		๒	๒
๑๑	กลุ่มกฎหมายและคดี	๑	๑	๒
๑๒	หน่วยตรวจสอบภายใน		๒	๒
	รวมข้าราชการ	๑๘	๔๐	๕๘
๑๓	พนักงานราชการ	๑	๑	๒
	รวมพนักงานราชการ	๑	๑	๒
๑๔	ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
๑๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๕	๗	๑๒
	รวมลูกจ้าง	๖	๗	๑๓
	รวมทั้งสิ้น	๒๕	๔๘	๗๓

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อำเภอ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา								รวม
	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	นักการ ภารโรง	ธุรการ โรงเรียน	
สันป่าตอง	๑๕	๓	๑๗๘	๘	๑๐	๗	๒	๑๗	
หางดง	๑๙	๒	๒๒๗	๖	๑๕	๘	๕	๑๔	
สารภี	๑๗	๔	๒๔๑	๓	๑๘	๕	๑	๑๒	
แม่वास	๑๐	๑	๑๒๘	๖	๑๗	๑	๖	๑๐	
ดอยหล่อ	๑๑	-	๙๐	๓	๔	๑	๔	๑๑	
รวม	๗๒	๑๐	๘๖๔	๒๖	๔๗	๒๒	๑๘	๖๔	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๗ โรงเรียน ๑ สาขา จัดการเรียนการสอน ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา เรียนรวม ๓ โรงเรียน จำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนและนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			รวม	จำนวนนักเรียน				
	โรงเรียน หลัก	โรงเรียน สาขา	โรงเรียน เรียน รวม		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
สันป่าตอง	๑๘	-	-	๑๘	๔๓๕	๒,๔๗๗	๒๕๑	-	๓,๑๖๓
หางดง	๒๑	-	๑	๒๒	๗๔๒	๒,๗๖๙	๕๐๐	-	๔,๐๑๑
สารภี	๑๗	-	-	๑๗	๗๓๖	๓,๒๖๔	๘๒๔	-	๔,๘๒๔
แม่वास	๑๖	๑	๑	๑๘	๔๗๒	๑,๗๔๙	๓๓๑	๑๓๕	๒,๖๘๗
ดอยหล่อ	๑๒	-	๑	๑๓	๓๐๐	๙๕๒	๑๐๘	-	๑,๓๖๐
รวม	๘๔	๑	๓	๘๘	๒,๖๘๕	๑๑,๒๑๑	๒,๐๕๔	๑๓๕	๑๖,๐๘๕

ที่มา : ข้อมูล DMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตาราง ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขนาดโรงเรียน	สันป่าตอง	หางดง	สารภี	แม่วาง	ดอยหล่อ	รวม
ขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๑๑	๖	๓	๑๐	๙	๓๙
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐คน)	๖	๑๕	๑๓	๘	๔	๔๖
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๑	๑	-	-	-	๒
ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป	-	-	๑	-	-	๑
รวม	๑๘	๒๒	๑๗	๑๘	๑๓	๘๘

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียนขยายโอกาส ๒๒ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านร่องน้ำ	สันป่าตอง	๑๒	วัดบวกครกเหนือ	สารภี
๒	บ้านหัวริน	สันป่าตอง	๑๓	ชุมชนวัดศรีคำชมภู	สารภี
๓	วัดโรงวัว	สันป่าตอง	๑๔	บ้านปากเหมือง	สารภี
๔	บ้านทุ่งเสี้ยว(นารัฐ)	สันป่าตอง	๑๕	วัดเวฬุวัน	สารภี
๕	วัดกู่คำ	สันป่าตอง	๑๖	วัดห้วยแก้ว	แม่วาง
๖	วัดศรีสว่าง	หางดง	๑๗	วัดมะกิบตองหลวง	แม่วาง
๗	บ้านปง	หางดง	๑๘	บ้านห้วยตอง	แม่วาง
๘	บ้านน้ำแพร่	หางดง	๑๙	แม่วินสามัคคี	แม่วาง
๙	บ้านสันป่าสัก	หางดง	๒๐	กรป.กลางอุปถัมภ์	ดอยหล่อ
๑๐	วัดศรีดอนชัย	สารภี	๒๑	บ้านสามหลัง	ดอยหล่อ
๑๑	วัดท่าตันกวาว	สารภี	๒๒	บ้านเหล่าเป่า	ดอยหล่อ

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คนลงมา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ไม่มีนักเรียน	๓
นักเรียน ๑ - ๒๐ คน	-
นักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน	๓
นักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน	๘
นักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน	๑๐
นักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน	๖
นักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๙
รวมทั้งหมด(จำนวนโรงเรียน)	๓๙

ตารางที่ ๗ แสดงร้อยละของจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ไม่มีนักเรียน	๓	๓.๔๑
ขนาดที่ ๑		
จำนวนนักเรียน ๑ - ๒๐ คน	-	-
จำนวนนักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน	๓	๓.๔๑
จำนวนนักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน	๘	๙.๐๙
จำนวนนักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน	๑๐	๑๑.๓๖
จำนวนนักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน	๖	๖.๘๒
จำนวนนักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๙	๑๐.๒๓
ขนาดที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๒๗	๓๐.๖๘
ขนาดที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๑๒	๑๓.๖๓
ขนาดที่ ๔ จำนวนนักเรียน ๓๐๑ - ๔๙๙ คน	๖	๖.๘๒
ขนาดที่ ๕ จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน	๓	๓.๔๑
ขนาดที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๑	๑.๑๔
ขนาดที่ ๗ จำนวนนักเรียน ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป	-	-
รวม	๘๘	๑๐๐

ที่มา : ข้อมูล DMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนโรงเรียนไม่มีนักเรียนและจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนอื่นทุกช่วงชั้น

ที่	โรงเรียนไปเรียนรวม	อำเภอ	โรงเรียนหลัก	อำเภอ
๑	วัดขุนคอง	หางดง	บ้านสันทราย	หางดง
๒	บ้านเจริญสามัคคี	ดอยหล่อ	บ้านเหล่าเป่า	ดอยหล่อ
๓	ไตรมิตรวิทยา	แม่วาง	บ้านกาด(เขมวังส์ฯ)	แม่วาง

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้น/เพศ/ห้องเรียน

ระดับการศึกษา/ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑๔๐	๑๐๕	๒๔๕	๑๘
อนุบาล ๒	๕๖๓	๕๓๐	๑๐๙๓	๘๑
อนุบาล ๓	๗๑๙	๖๒๘	๑๓๔๗	๘๒
รวมก่อนประถมศึกษา	๑,๔๒๒	๑,๒๖๓	๒,๖๘๕	๑๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๗๕	๙๕๔	๒,๐๒๙	๑๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๘๕	๙๐๕	๑,๘๙๐	๑๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๑๔	๘๙๘	๑,๙๑๒	๑๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๗๖	๘๙๐	๑,๘๖๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙๗	๘๒๗	๑,๘๒๔	๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๘๒	๘๐๘	๑,๖๙๐	๙๘
รวมประถมศึกษา	๕,๙๒๙	๕,๒๘๒	๑๑,๒๑๑	๖๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐๐	๓๓๔	๗๓๔	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๔	๒๙๑	๖๑๕	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗๕	๒๙๐	๖๖๕	๓๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๐๙๙	๙๑๕	๒,๐๑๔	๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๓๒	๕๕	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๒๒	๓๘	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๒๗	๔๒	๓
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๔	๘๑	๑๓๕	๘
รวมทั้งสิ้น	๘,๕๐๔	๗,๕๔๑	๑๖,๐๔๕	๘๘๕

ที่มา : ข้อมูล DMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

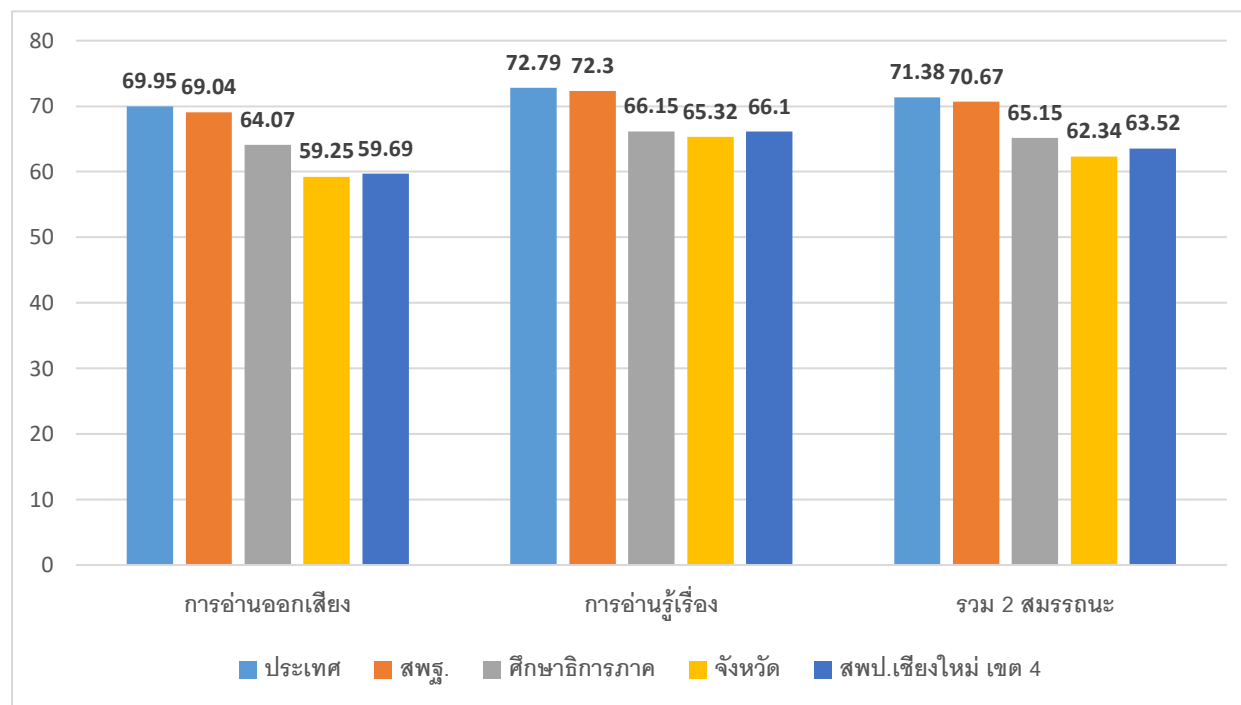
ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น/รายการ	นักเรียนที่จบการศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๖๘๓	๑๐๐
๑. ศึกษาต่อ	๑,๖๘๓	๑๐๐
โรงเรียนเดิม	๕๑๙	๓๐.๘๔
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	๑,๐๒๐	๖๐.๖๐
โรงเรียนสังกัดเอกชน	๒๖	๑.๕๔
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ	๓๙	๒.๓๒
กศน.	๒๓	๑.๓๗
โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	๑๕	๐.๘๙
อื่น ๆ	๔๑	๒.๔๔
รวม	๑,๖๘๓	๑๐๐
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗๗	๑๐๐
๑. ศึกษาต่อ	๕๕๗	๙๖.๕๓
๒. ประกอบอาชีพ	๒๐	๓.๔๗
๓. บวชเรียน	-	-
๔. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	-	-
รวม	๕๗๗	๑๐๐
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๓	๑๐๐
๑. ศึกษาต่อ	๕๓	๘๔.๑๓
๒. ประกอบอาชีพ	๑๐	๑๕.๘๗
๓. บวชเรียน	-	-
๔. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	-	-
รวม	๖๓	๑๐๐

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

แผนภูมิที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับศึกษาธิการภาค และระดับจังหวัด

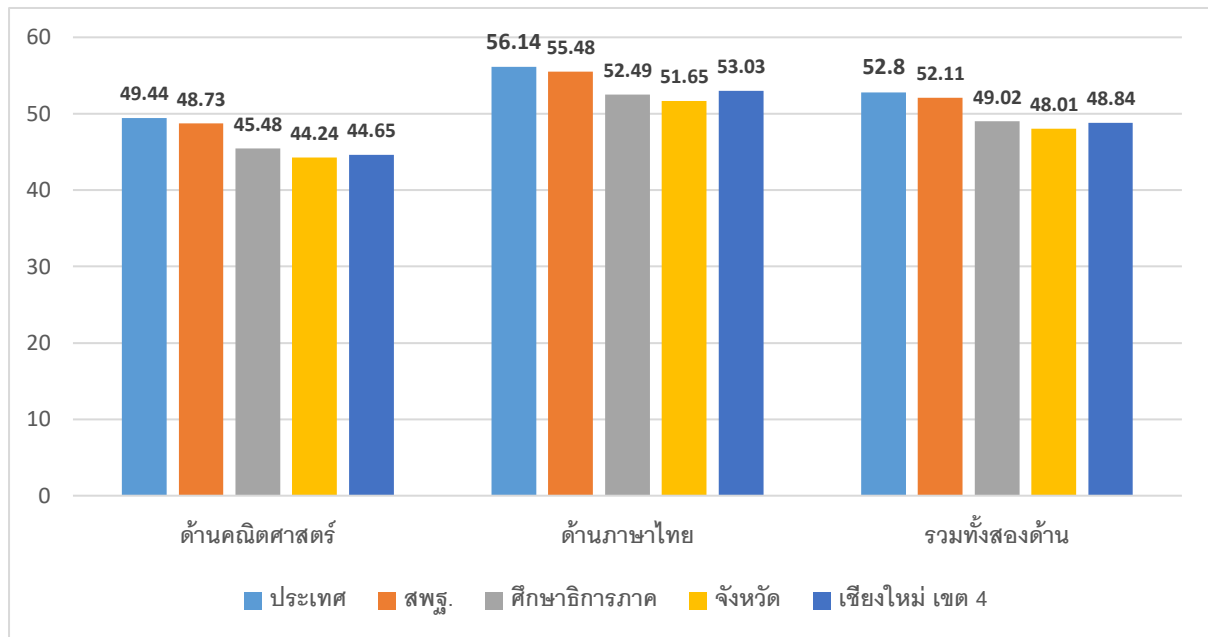
ผล RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ระดับ	ผลคะแนนการทดสอบจำแนกตามความสามารถ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘
สังกัด สพฐ.	๖๙.๐๔	๗๒.๓๐	๗๐.๖๗
ศึกษาธิการภาค	๖๔.๐๗	๖๖.๑๕	๖๕.๑๕
จังหวัด	๕๙.๒๕	๖๕.๓๒	๖๒.๓๔
สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๕๙.๖๙	๖๖.๑๐	๖๓.๕๒

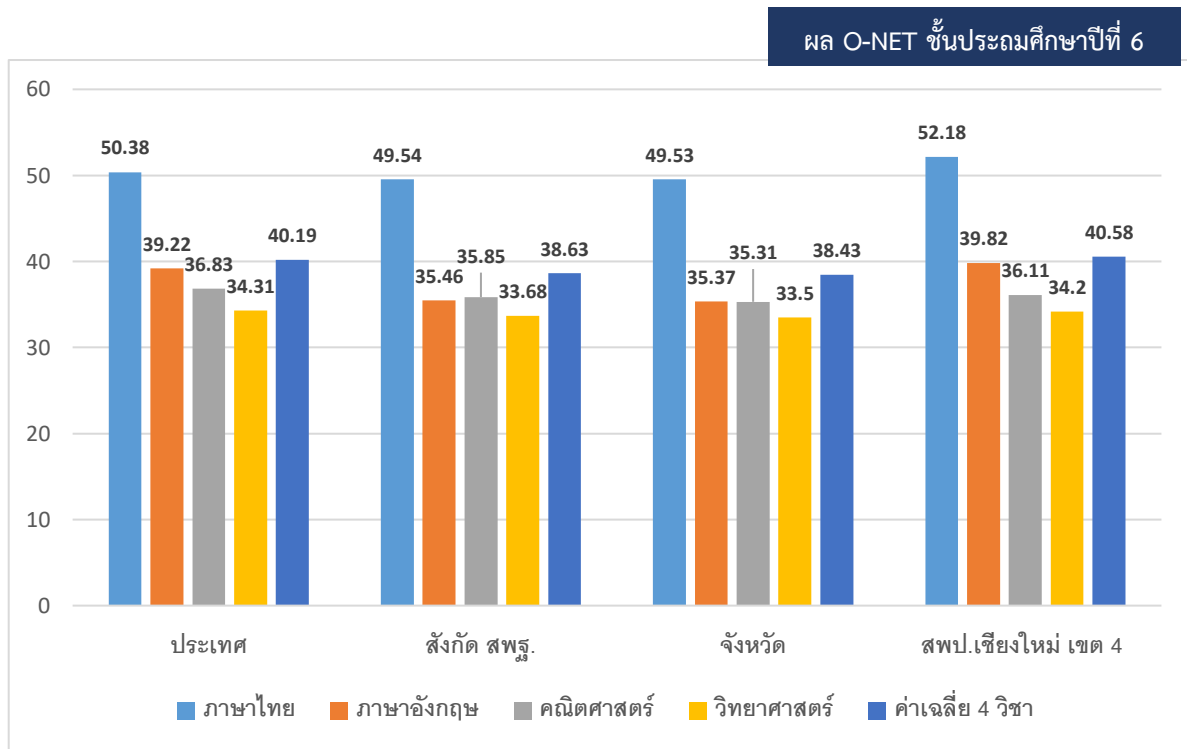
แผนภูมิที่ ๒ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับศึกษาธิการภาค และระดับจังหวัด

ผล NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ระดับ	ผลคะแนนการทดสอบจำแนกตามความสามารถ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐
สังกัด สพฐ.	๔๘.๗๓	๕๕.๔๘	๕๒.๑๑
ศึกษาธิการภาค	๔๕.๔๘	๕๒.๔๙	๔๙.๐๒
จังหวัด	๔๔.๒๔	๕๑.๖๕	๔๘.๐๑
สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๔๔.๖๕	๕๓.๐๓	๔๘.๘๔

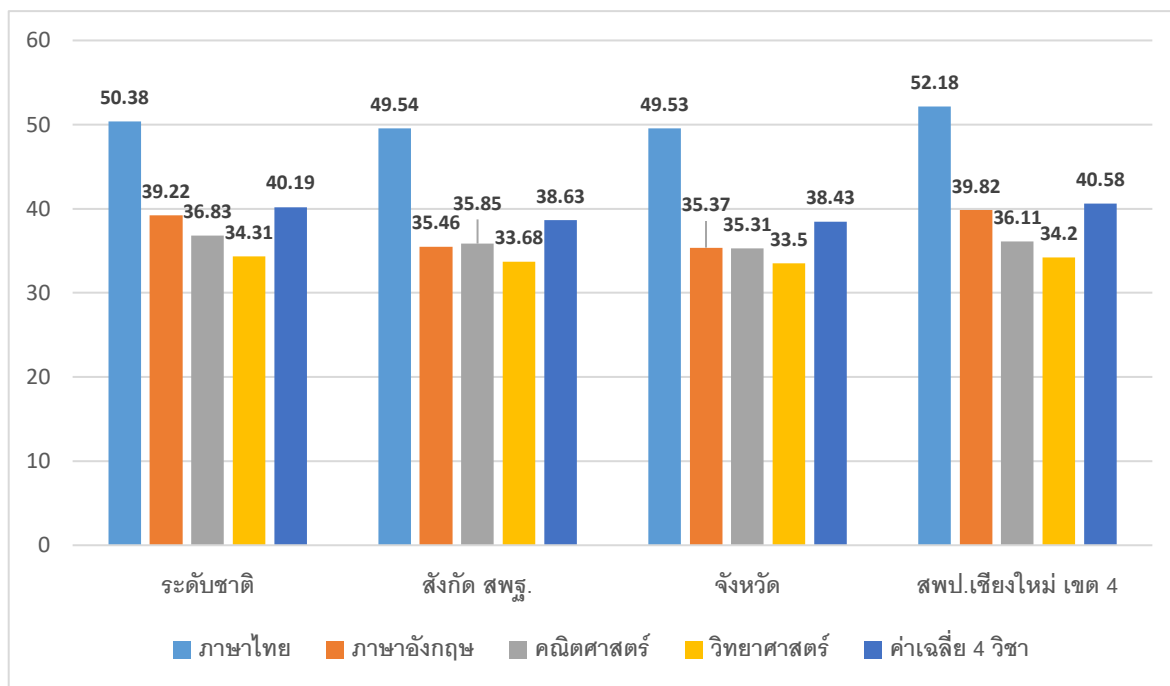
แผนภูมิที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ



ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ป.๖ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ									
วิชา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	เขตพื้นที่	เขตพื้นที่-จังหวัด	เขตพื้นที่-สพฐ.	เขตพื้นที่-ประเทศ
	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๔-๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๒.๑๘	๕๘.๑๔	๔๙.๕๓	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘	-๕.๙๖	๒.๖๕	๒.๖๔	๑.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๘๒	๔๔.๑๘	๓๕.๓๗	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒	-๔.๓๖	๔.๔๕	๔.๓๖	๐.๖๐
คณิตศาสตร์	๓๖.๑๑	๒๙.๒๖	๓๕.๓๑	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓	๖.๘๕	๐.๘๐	๐.๒๖	-๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๐	๓๘.๗๗	๓๓.๕๐	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑	-๔.๕๗	๐.๗๐	๐.๕๒	-๐.๑๑
ค่าเฉลี่ย ๔ วิชา	๔๐.๕๘	๔๒.๕๙	๓๘.๔๓	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙	-๒.๐๑	๒.๑๕	๑.๙๕	๐.๓๙

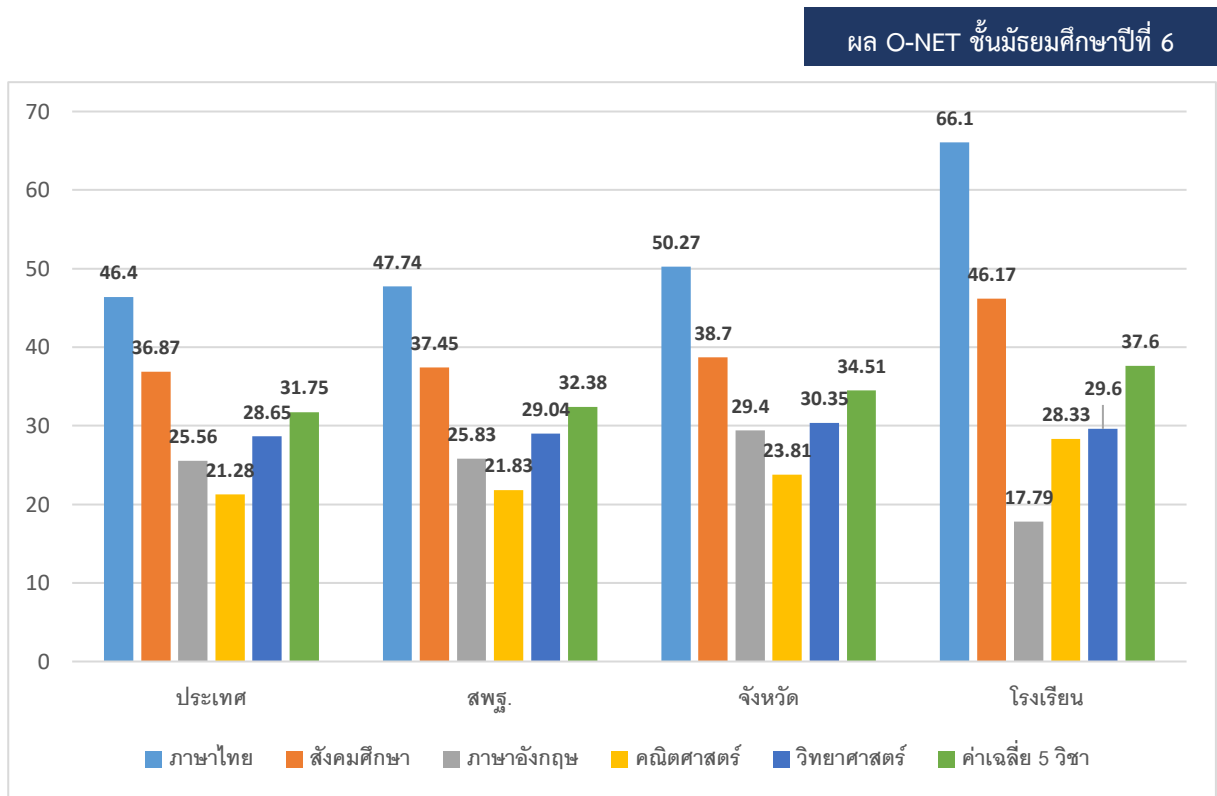
แผนภูมิที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ผล O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



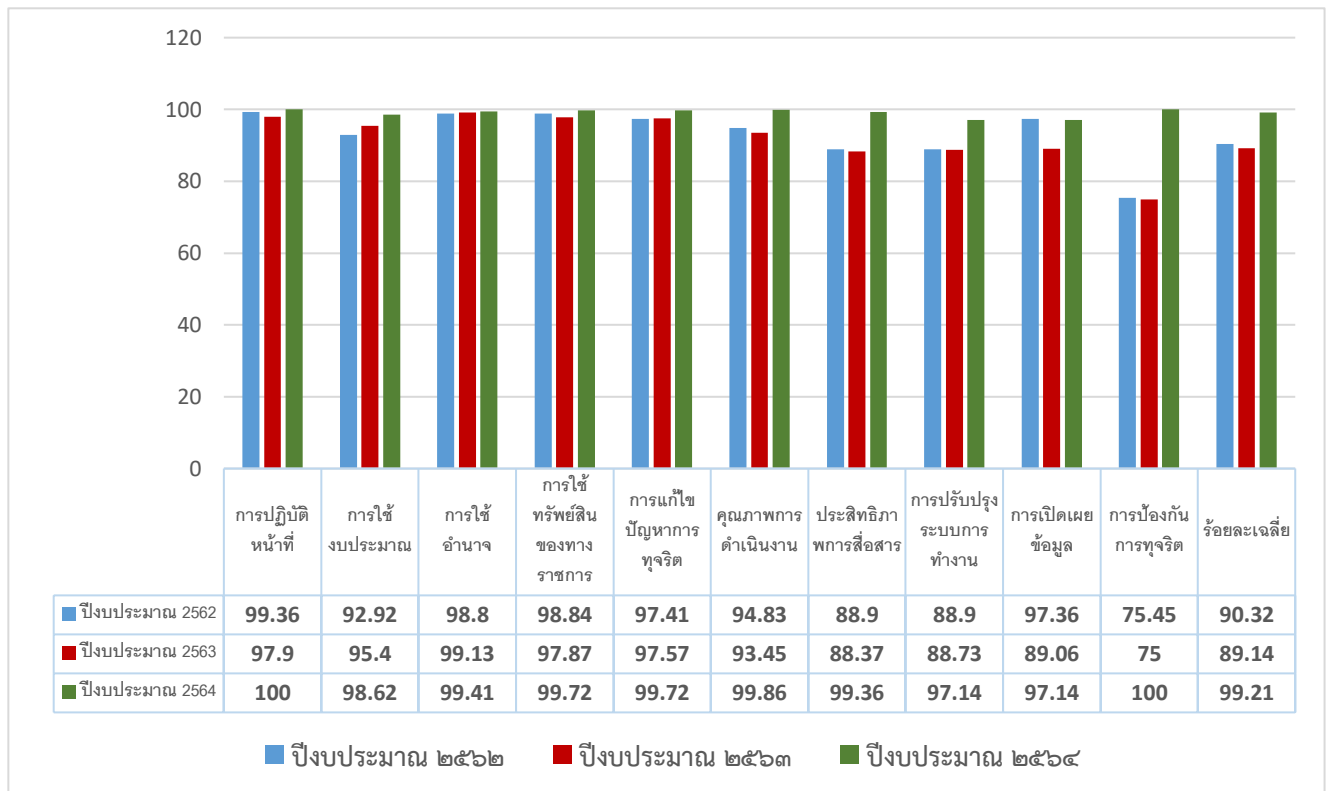
ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ป.๖ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ									
วิชา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	เขตพื้นที่	เขตพื้นที่-จังหวัด	เขตพื้นที่-สพฐ.	เขตพื้นที่-ประเทศ
	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๔-๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๒.๑๘	๕๘.๑๔	๔๙.๕๓	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘	-๕.๙๖	๒.๖๕	๒.๖๔	๑.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๘๒	๔๔.๑๘	๓๕.๓๗	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒	-๔.๓๖	๔.๔๕	๔.๓๖	๐.๖๐
คณิตศาสตร์	๓๖.๑๑	๒๙.๒๖	๓๕.๓๑	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓	๖.๘๕	๐.๘๐	๐.๒๖	-๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๐	๓๘.๗๗	๓๓.๕๐	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑	-๔.๕๗	๐.๗๐	๐.๕๒	-๐.๑๑
ค่าเฉลี่ย ๔ วิชา	๔๐.๕๘	๔๒.๕๙	๓๘.๔๓	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙	-๒.๐๑	๒.๑๕	๑.๙๕	๐.๓๙

แผนภูมิที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ



ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ป.๖ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ									
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	โรงเรียน	โรงเรียน-จังหวัด	โรงเรียน-สพฐ.	โรงเรียน-ประเทศ
	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๔-๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๖๖.๑๐	๓๔.๗๐	๕๐.๒๗	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐	๓๑.๔๐	๑๕.๘๓	๑๘.๓๖	๑๙.๗๐
สังคมศึกษา	๔๖.๑๗	๓๐.๑๕	๓๘.๗๐	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗	๑๖.๐๒	๗.๔๗	๘.๗๒	๙.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๑๗.๗๙	๒๐.๙๗	๒๙.๔๐	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖	-๓.๑๘	-๑๑.๖๑	-๘.๐๔	-๗.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๓	๑๘.๓๖	๒๓.๘๑	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘	๙.๙๗	๔.๕๒	๖.๕๐	๗.๐๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๐	๒๗.๙๘	๓๐.๓๕	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕	๑.๖๒	-๐.๗๕	๐.๕๖	๐.๙๕
ค่าเฉลี่ย ๕ วิชา	๓๗.๖๐	๒๖.๔๓	๓๔.๕๑	๓๒.๓๘	๓๑.๗๕	๑๑.๑๗	๓.๐๙	๕.๒๒	๕.๘๕

แผนภูมิที่ ๕ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๔



จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔ เปรียบเทียบ ๓ ปีงบประมาณ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๒๑ สูงสุดใน ๓ ปีงบประมาณ อยู่ในลำดับที่ ๙ จำนวน ๒๒๕ เขต รองลงมาได้แก่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๓๒ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๑๔ ตามลำดับ

และในปี ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๗๓ อยู่ในลำดับที่ ๙ จำนวน ๒๔๕ เขต

ผลการติดตามและประเมินผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพของการประเมินตามตัวบ่งชี้					
	ตัวบ่งชี้ ๑	ตัวบ่งชี้ ๒	ตัวบ่งชี้ ๓	ตัวบ่งชี้ ๔	ตัวบ่งชี้ ๕	ตัวบ่งชี้ ๖
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ องค์การสู่ความเป็นเลิศ	(ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)					
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	(ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)					
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเยี่ยม					

ผลการประเมินติดตามและประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ผลการประเมินระดับคุณภาพตามตัว
บ่งชี้ พบว่า ผลการประเมินมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้ บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายรวมถึงการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุมประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการ รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการ เรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการ พัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบ การผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุ เป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูป การศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดย พิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และ อีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ๖

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา

ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ๖

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ๖

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ๖

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ๖

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สดชื่นสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนากลยุทธ์ฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย ๑) *การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน* โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) *การพัฒนากระบวนการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ* โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบการอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด ๓) *พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน* โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) *การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา* ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) *การกระจายอำนาจ* ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) *การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ* โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) *ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย* โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ

ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกที่มีหลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีว การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ

ซึ่งมิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือหมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตย และผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ พื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติพฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐

ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิเคราะห์ศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. บุคลากรมีความรับผิดชอบและมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ของตนเองและมีความเสียสละให้กับองค์กร	๑. งบประมาณไม่เพียงพอและไม่แน่นอน
๒. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติ	๒. วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย
๓. มีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	๓. ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญด้าน ICT
๔. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง	๔. บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาความรู้ในการปฏิบัติงานและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
๕. มีทีมงานและกระบวนการบริหารที่เข้มแข็ง	๕. กต.ปน.มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่น้อย
๖. ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ มีความพร้อมเอื้อต่อการปฏิบัติงานและติดต่อกับ	
๗. มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. นโยบายบางประเด็นตรงกับความต้องการและตรงกับบริบทของเขตพื้นที่	๑. งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่เป็นไปตามแผนการจัดสรร ขาดความต่อเนื่อง
๒. ในบางเรื่องมีการประสานงานตรงจาก สพฐ./สธจ. ทำให้การขับเคลื่อนงานเป็นไปด้วยความรวดเร็ว	๒. โครงสร้างการบริหารราชการมีความซ้ำซ้อน
๓. การเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนางาน	๓. ผู้อำนวยการ สพท.ไม่ได้เป็นผู้มีอำนาจตาม มาตรา ๕๓
๔. การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลาย	๔. องค์กรไม่เข้าใจบทบาทอำนาจหน้าที่ของตน
๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในทุกด้านจากหน่วยงานต่างๆ อย่างหลากหลาย	
๖. มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ที่สำคัญหลายแห่ง และมีประเพณีวัฒนธรรมที่หลากหลาย	

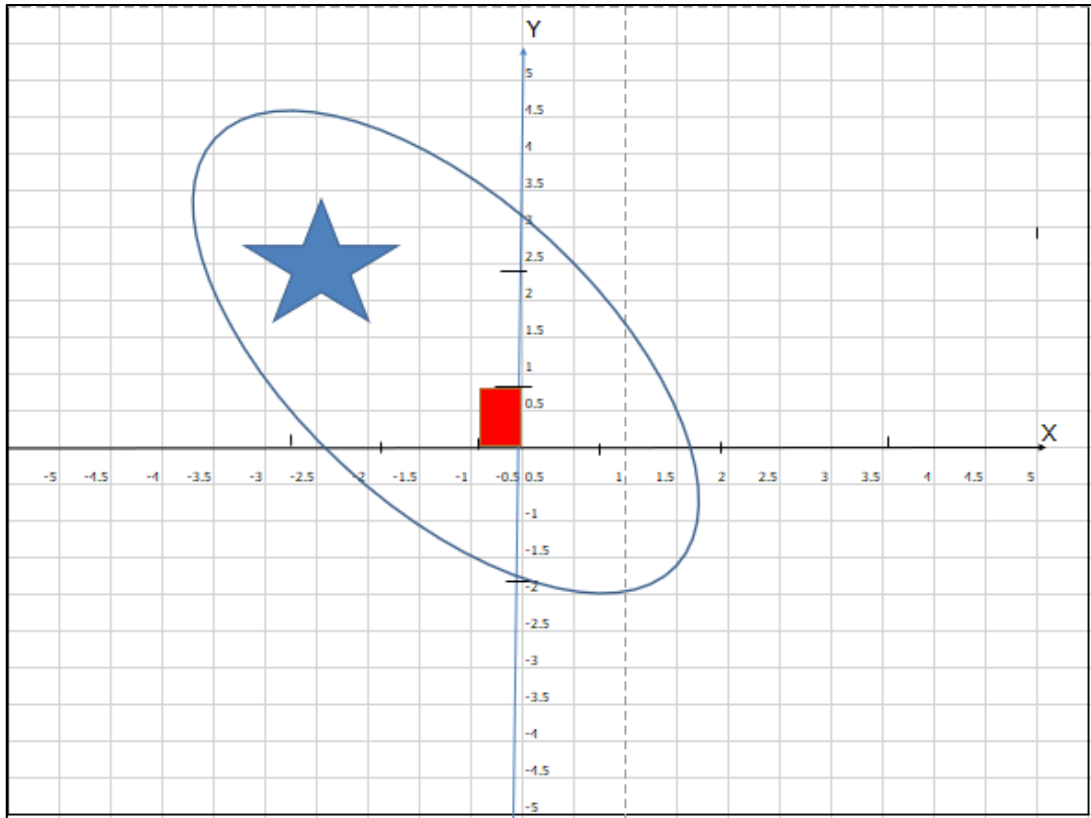
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ โครงสร้างองค์กร (Structure)	๐.๐๘	๕	๓	๐.๔๐	๐.๒๔	+๐.๑๖
S๒ ระบบบริการ (Services)	๐.๐๗	๔	๓	๐.๒๘	๐.๒๑	+๐.๐๗
M๑ บุคลากร (Man)	๐.๒๗	๔	๓	๑.๐๘	๐.๘๑	+๐.๒๗
M๒ วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ (Material)	๐.๑	๕	๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๐
M๓ การเงิน (Money)	๐.๑๘	๔	๔	๐.๗๒	๐.๗๒	๐
M๔ การบริหารจัดการ (Management)	๐.๓๐	๕	๔	๑.๕๐	๑.๒๐	+๐.๓๐
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๔.๔๘	-๓.๖๘	
สรุปปัจจัยภายใน				+๐.๘๐		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEPM)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S๑ สภาพสังคม (Social)	๐.๑๙	๕	๔	๐.๙๕	๐.๗๖	+๐.๑๙
T๑ เทคโนโลยี (Technological)	๐.๑๑	๔	๔	๐.๔๔	๐.๔๔	๐
E๑ สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	๐.๒๐	๔	๐	๐.๘๐	๐	+๐.๘๐
P๑ การเมือง การเปลี่ยนของ รัฐบาล (Political)	๐.๑๒	๔	๕	๐.๔๘	๐.๖๐	-๐.๑๘
M๑ บุคลากร (Man)	๐.๓๘	๕	๔	๑.๙๐	๑.๕๒	+๐.๓๘
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๔.๕๗	-๓.๓๒	
สรุปปัจจัยภายนอก				+๑.๒๕		

ผลการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค TOWS Matrix
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก จะเห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีสภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดแข็ง (+๐.๘๐) และสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นโอกาส (+๑.๒๕) ซึ่งถือว่า มีสภาพแวดล้อมภายในแข็งแกร่งและสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อ แสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมภายใน มีบุคลากรมีความรับผิดชอบและมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีความเสียสละให้กับองค์กร บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายความร่วมมือ ทีมงานและกระบวนการบริหารที่เข้มแข็ง อีกทั้งที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่มีความพร้อมเอื้อต่อการปฏิบัติงานและติดต่อกับงาน มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ในส่วนด้านโอกาสที่เอื้อ ได้แก่ บริบทของเขตพื้นที่ตรงกับนโยบายและความต้องการ การประสานงานตรงทำให้การขับเคลื่อนงานเป็นไปด้วยความรวดเร็ว การเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา มีการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในทุกด้านจากหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ที่สำคัญหลายแห่ง และมีประเพณีวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ทิศทางการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นองค์กรส่งเสริมการศึกษา
สู่พลเมืองโลก นำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขับเคลื่อนงานแบบบูรณาการ ผสานการทำงานทุกมิติ ”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษา
ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

บริการดี มีคุณธรรม นำวิชาการ ทบพวงงาน ด้วยทีมและเทคโนโลยี

SMART&T

S	: Service Mind	บริการดี
M	: Moral	มีคุณธรรม
A	: Academic	นำวิชาการ
R	: Reflection	ทบพวงงาน
T	: Team	ทีมงาน
T	: Technology	เทคโนโลยี

กลยุทธ์ (Strategic)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานด้านการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

จุดเน้นด้านนักเรียน Smart Student

จุดเน้นที่ ๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

เป้าหมาย

๑. นักเรียน ป.๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๒. นักเรียน ป.๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณเป็น

จุดเน้นที่ ๒ นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองโดยการได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ กิจกรรม
๒. นักเรียนทุกคนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

จุดเน้นด้านครู Smart Teacher

จุดเน้นที่ ๓ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

๑. ครูทุกคนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการประเมินผลตามสภาพจริง
๒. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย ๑ รูปแบบ และมีการรายงานสัมฤทธิ์ผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ได้ดำเนินการ

จุดเน้นที่ ๔ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้
เป้าหมาย

๑. ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้
๒. ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการผลิตสื่อการเรียนรู้ได้

จุดเน้นด้านสถานศึกษา Smart School

จุดเน้นที่ ๕ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง
เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๒. สถานศึกษาทุกแห่งไม่มีเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

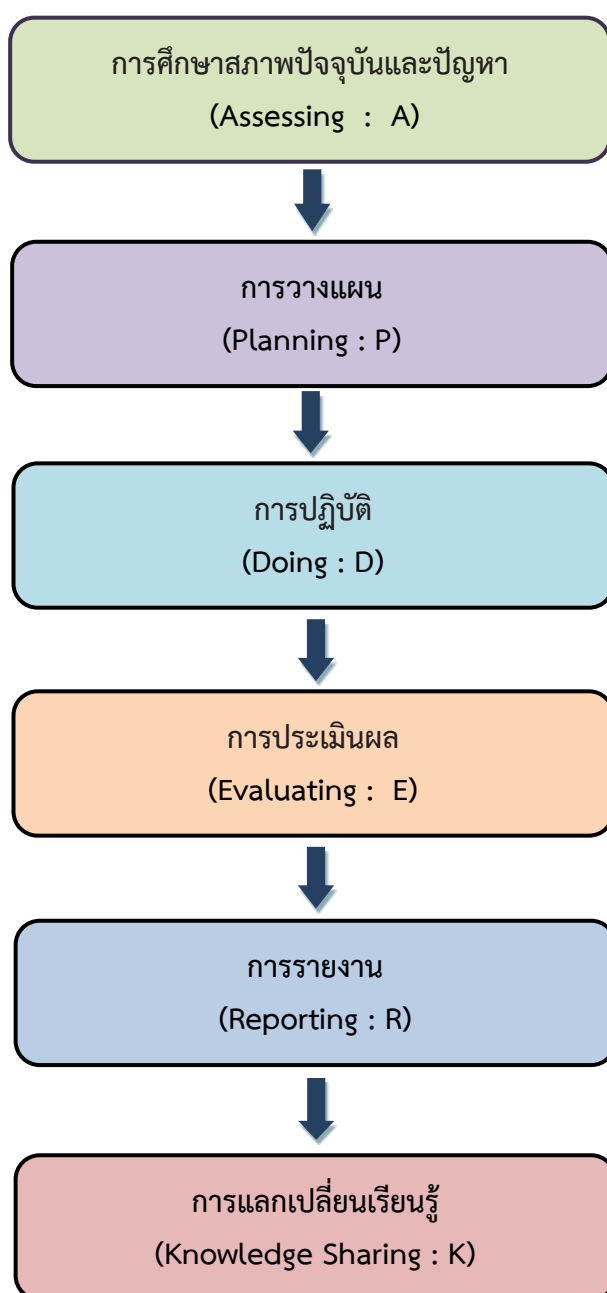
จุดเน้นที่ ๖ สถานศึกษาปลอดภัย
เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทั้งทางกายภาพและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

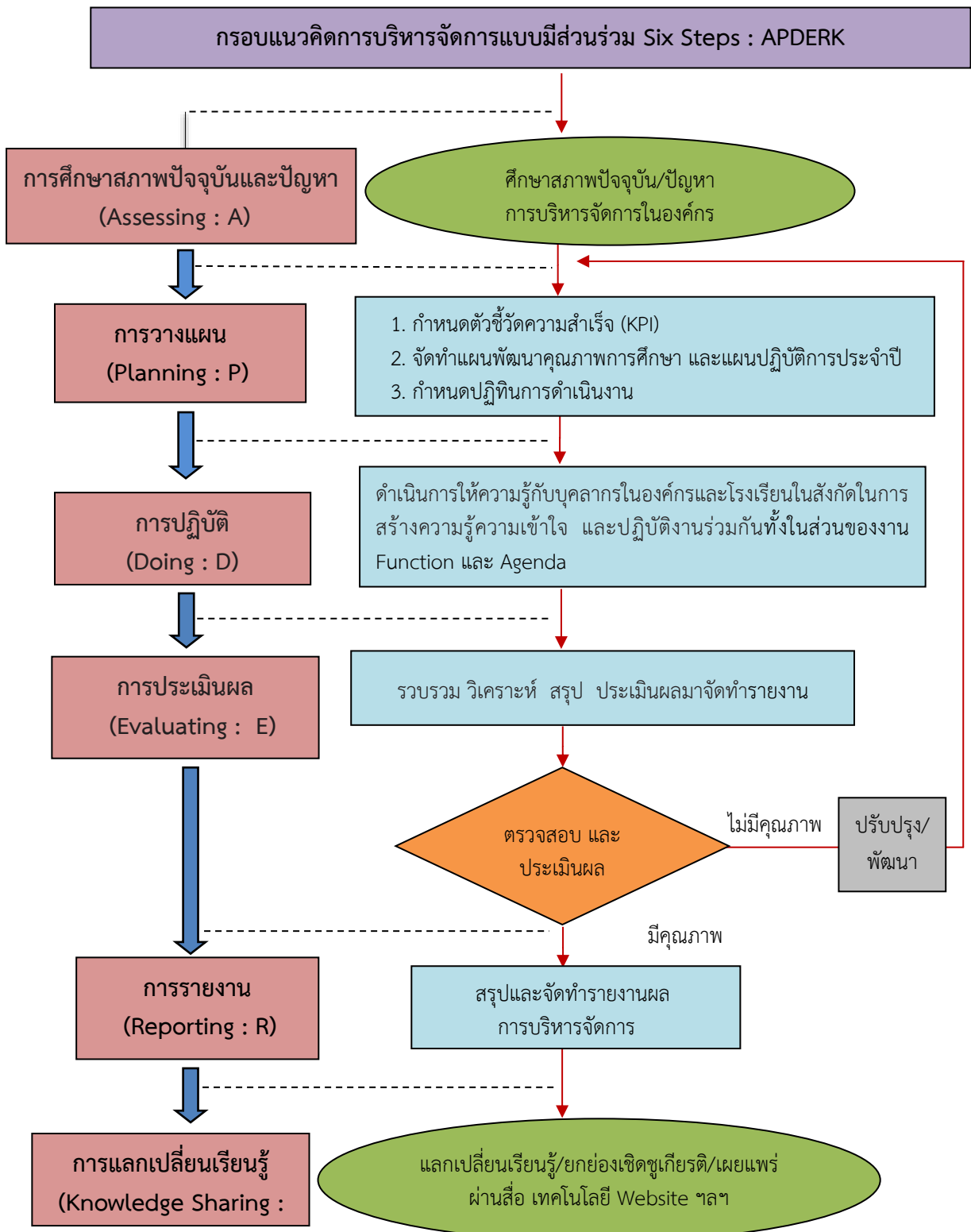
กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม Six Steps ตามกระบวนการ ๖ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing) ๒) การวางแผน (Planning) ๓) การปฏิบัติ (Doing) ๔) การประเมินผล (Evaluating) ๕) การรายงานผล (Reporting) และ ๖) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ดังแผนภาพที่ ๑ และแผนภาพที่ ๒ ดังนี้

แผนภาพที่ ๑ กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps: APDERK ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4



ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing : A)

ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร โดยดำเนินการวิเคราะห์ตรวจสอบประเมินผล เปรียบเทียบความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในองค์กรกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด มีจุดอ่อน จุดแข็งในประเด็นใดบ้าง เพื่อจะได้นำมาวางแผนขับเคลื่อนในเชิงนโยบายต่อไป

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผน (Planning : P)

วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการบริหารจัดการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติ (Doing : D)

ดำเนินการให้ความรู้กับบุคลากรในองค์กรและโรงเรียนในสังกัดในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานร่วมกันทั้งในส่วนของงาน Function และ Agenda ตามที่ได้วางแผนไว้ตามโครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล (Evaluating : E)

รวบรวม วิเคราะห์ สรุป ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่

ขั้นตอนที่ ๕ การรายงาน (Reporting : R)

นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม วิเคราะห์ สรุป ประเมินผลมาจัดทำรายงาน โดยรายงานผลตั้งแต่มก่อนการดำเนินงาน (Input) ระหว่างการดำเนินงาน (Process) และหลังการดำเนินงาน (Output) เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อย ประเด็นสำคัญ และแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

ขั้นตอนที่ ๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing : K)

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชมผลการดำเนินงานของบุคลากรในแต่ละกลุ่ม และสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรในแต่ละกลุ่ม และสถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website Line กลุ่มต่าง ๆ Facebook Website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ต่อไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่ความปลอดภัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ(Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๒. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย	๑.ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตาม พหุปัญญา	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๔. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๗. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความ ถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๓	๓	๓	๓	๓
	๙. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๑๐. ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้และผลิตสื่อได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	๑. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ๔. สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online สถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

ส่วนที่ ๔

แผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ที่	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
๑	ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา	๒๗,๘๐๐	๒๗,๘๐๐	๒๗,๘๐๐	๒๗,๘๐๐	๒๗,๘๐๐	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒	พัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๓	เสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็ง ของงานระบบดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว	๓๐,๓๔๐	๓๐,๓๔๐	๓๐,๓๔๐	๓๐,๓๔๐	๓๐,๓๔๐	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑							
๑	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕๕,๙๓๐	๔๕๕,๙๓๐	๔๕๕,๙๓๐	๔๕๕,๙๓๐	๔๕๕,๙๓๐	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๓	พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๔	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๕	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligences School)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๖	ส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ที่	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๗	เสริมสร้างทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๘	โรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๙	นิเทศพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๑๐	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๖๘,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๑๑	พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ							
๑	การเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๕๕๐	๒,๕๕๐	๒,๕๕๐	๒,๕๕๐	๒,๕๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)	๑๔,๐๔๐	๑๔,๐๔๐	๑๔,๐๔๐	๑๔,๐๔๐	๑๔,๐๔๐	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง	๕๑,๓๔๐	๕๑,๓๔๐	๕๑,๓๔๐	๕๑,๓๔๐	๕๑,๓๔๐	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๔	ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	อำนาจการ
๕	ปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	อำนาจการ
๖	พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	อำนาจการ

ที่	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๗	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาตามจุดเน้นโดยการมีส่วนร่วมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๘	ยกระดับคุณภาพการตรวจสอบ ภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบ ภายใน

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การบริหารจัดการแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการนำไปสู่การปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ สามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายการดำเนินงานที่จะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึง วิธีและกระบวนการทำงานนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการ และพร้อมที่จะแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผน นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์ ให้เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกระดับได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารการศึกษาเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๓. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและกลุ่มต่าง ๆ ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริหารได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การกำกับติดตาม/ประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานว่าได้ผลเป็นอย่างไร การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินในขั้นตอนนี้จะทำให้ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อจะนำมาเป็นบทเรียนที่จะช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการซึ่งมีลักษณะเหมือน หรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

ประเด็นที่นำมาพิจารณาในการติดตามและประเมินผลเมื่อสิ้นระยะเวลาของแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๑. การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณเมื่อเทียบกับเป้าหมาย

ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับปัจจัยเข้า (Input) หรือการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในการ
ดำเนินโครงการตามแผนว่าเป็นไปตามที่ได้กำหนดในโครงการหรือกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

๒. การติดตามและประเมินผลการทำงานตามแผน

ติดตามและประเมินผล กระบวนการ (Process) ในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงการสรุปปัญหาและอุปสรรคใน
กระบวนการทำงานอย่างไร

๓. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานโครงการ

ติดตามและประเมินผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมาย
ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินผลในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานว่า
สามารถดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนเมื่อเทียบกับเป้าหมายหรือไม่ ทั้งนี้ โดยใช้
เป้าหมายและตัวชี้วัด (KPI) ที่ได้กำหนดเป็นเครื่องมือที่จะนำไปติดตามและประเมินผล โดยเปรียบเทียบกับผล
ที่เกิดขึ้นจริงภายใต้งบประมาณที่ได้รับ

๔. การติดตามและประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ

ติดตามและประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการหรือเป็นการประเมินผลประโยชน์ที่
เกิดขึ้นจากโครงการว่านักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่กำหนดในแต่ละโครงการและกิจกรรมหรือไม่

ทั้งนี้ เป็นการติดตามและประเมินผลโดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของโครงการว่าผลการ
ดำเนินงานได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ เพียงใด และหากไม่บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ ก็ให้นำมาวิเคราะห์สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค คืออะไร เพื่อจะได้นำบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากโครงการ
และกิจกรรمدังกล่าวมาปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการต่อไปในอนาคต

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ที่ ๓๓๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และบริหารราชการแผ่นดินจังหวัดเชียงใหม่ และบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว ถูกต้อง สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกคน | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ นางสาวสิริพิมพ์ อุบเงิน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย นำมาวิเคราะห์ศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SWOT Analysis มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น แผนงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อบริหารจัดการแผนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|--|---------|
| ๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ | ประธานกรรมการ | |
| ๒.๒ นายประสิทธิ์ เมืองไผ่ | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | กรรมการ |
| ๒.๓ นายสายันท์ คำสือ | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางฉวีวรรณ ไชยพิเศษ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวพูนศิริ วิทามงคล | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางคณิตฐา คำแก้ว | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๒.๗ นางพัชรภรณ์ เทพวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๘ นางแสงจันทร์ กันยะมูล | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |

/๒.๙ นางปวีณพิมพ์...

๒.๙ นางปวีณ์พิมพ์ โรจนมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยความสะดวก	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนงคราญ อินจาย	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นายดัมพ์ แยมน์มโนล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๒.๑๒ นางธัญพร ภูมรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นายวรากุล ตุ่นเครือ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวรสพร พรวนหาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางรัชฎาพร ศักดิ์เสริม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นายสุพงศ์ อีวาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางพัชรินทร์ สิทธิอุไรนันท์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางบัวจันทร์ สุริโย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๐ นางอุไร กาสะปัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑ นายยุทธนา กังแ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวอรรณพ พรหมมณี	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางเครือวัลย์ อินทร์ตา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางกรรณา พุฒิมิ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางประภาพร สุวรรณบงกช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นายเทพฤทธิ์ เอียรสงค์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๗ นายอุกฤษฏ์ รัตนวิชัย	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางสุนทรี สุวรรณภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางนพวรรณ ศรีชัยไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวหัตยา ศรีคำบัว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวอังสุมาลี พรศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒.๓๒ นายสุรินทร์ ศรีคำ	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๔ นางสาวสิริพิมพ์ อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกลั่นกรอง ชี้แนะ แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ กลั่นกรอง ชี้แนะ นำเสนอแนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายประสิทธิ์ เมืองไสย	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
๓.๓ นายสาย์นธ์ คำสือ	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
๓.๔ นางฉวีวรรณ ไชยพิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
๓.๕ นางสาวพูนศิริ วิทามงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๓.๖ นางคณิตฐา คำแก้ว	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

/๓.๙ นางพัชรามณี...

๓.๗ นางพัชราภรณ์ เทพวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจันทร์ กันยะมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๙ นางปวีณ์พิมพ์ โรจนมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวนงคราญ อินจาย	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๑ นายดัมพ์ แยมเนียมวล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวสุนทรี สุวรรณภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางนพวรรณ ศรีชัยไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวทศยา ศรีคำเบา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๖ นางสิริพิมพ์ อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และรวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสุนทรี สุวรรณภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางนพวรรณ ศรีชัยไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวอังสุมาลี พรศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔.๕ นางสิริพิมพ์ อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวทศยา ศรีคำเบา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๕.๑ นางสาวพูนศิริ วิทามงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางพัชรินทร์ สิทธิไธรัตน์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวอนัชชา ปัญญาแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวสรณีย์ โพธิ์รัตน์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๕ นางวรรณภา ดิยะชนานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕ นางอ้อยทิพย์ รุณผาบ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางวรางคมา ไชยเรือน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นางวรางคณา ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางสุนทรี สุวรรณภูมิ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางนพวรรณ ศรีชัยไพศาล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางสาวสิริพิมพ์ อุปเงิน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นางสาวทศยา ศรีคำเบา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๖. นางสาวอังสุมาลี พรศรี | ลูกจ้างชั่วคราว |

ผู้จัดทำและรวบรวมข้อมูล

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางสาวสิริพิมพ์ อุปเงิน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

.....

